



# UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

La participación de niñas y niños en las actividades  
extraescolares

Autor/es

CLAUDIA MARINA ELÍAS LASHERAS

Director/es

MARÍA ÁNGELES GOICOECHEA GAONA

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Infantil

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2018-19



***La participación de niñas y niños en las actividades extraescolares***, de  
CLAUDIA MARINA ELÍAS LASHERAS  
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative  
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.  
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los  
titulares del copyright.

# TRABAJO FIN DE GRADO

## Título

**La participación de niñas y niños en las actividades extraescolares**  
**The kids participation in after school activities**

---

## Autora

Claudia Marina Elías Lasheras

---

## Tutora

María Ángeles Goicoechea Gaona

---

## Grado

Grado en Educación Infantil [205G]

---

## Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2018/19



**UNIVERSIDAD  
DE LA RIOJA**



## **Resumen**

Las actividades extraescolares son una opción para los progenitores que trabajan muchas horas y al ser una alternativa frecuente, es necesario indagar si hay algún condicionante a la hora de inscribirse en estas. El principal objetivo de esta investigación es averiguar si existe alguna relación entre las actividades extraescolares y el género del alumnado, tanto en centros concertados como en centros públicos. Para ello, mediante una revisión bibliográfica y una posterior investigación recogiendo datos cuantitativos (número de niños/as que están matriculados en cada actividad) y cualitativos (cuestionario) se ha estudiado la participación del alumnado en las actividades extraescolares. Los resultados muestran que no hay una participación equitativa, porque sigue habiendo actividades masculinizadas y feminizadas y que los estereotipos de género siguen presentes en la sociedad.

**Palabras clave:** actividades extraescolares, género, participación, estereotipos

## **Abstract**

After school activities are an option for parents that work long hours and since it is a common choice, it is necessary to investigate if there is a conditioning factor when enrolling in this type of activities. The main goal of this research is to find out if there is a relationship between after school activities and the gender of students, in state financed schools but also in public schools. In order to achieve the goal of this research, the participation of students in after school activities has been studied through a bibliography review and a subsequent research in which quantitative (number of kids enrolled in each activity) and qualitative (questionnaire) data has been gathered. The results show that there is not an equitable gender participation because some of the activities still being more masculine and others more feminine and because gender stereotypes remain in our society.

**Keywords:** after school activities, gender, participation, stereotypes.



## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	7
2. OBJETIVOS .....	9
3. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1 Sexo y género.....	11
3.2 Estereotipos.....	12
3.3 Las actividades extraescolares .....	14
3.4 Legislación.....	16
4. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
4.1 Metodología .....	19
4.2 Análisis de datos .....	22
4.2.1 Datos cuantitativos .....	22
4.2.2 Datos cualitativos .....	29
5. CONCLUSIONES .....	37
6. REFERENCIAS .....	39
ANEXOS .....	43





## **1. INTRODUCCIÓN**

A continuación se presenta el Trabajo Fin de Grado, bajo el título de “Las actividades extraescolares y el género”.

En la actualidad los progenitores trabajan fuera del domicilio muchas horas. Por ello surge la necesidad de que los hijos e hijas estén atendidos y ocupados en su tiempo libre, y es aquí donde aparecen las actividades extraescolares.

Argüelles, Campos, y López realizaron un estudio en 2015 sobre las actividades extraescolares en función de la variable género en el alumnado de primaria en Granada. A partir de este trabajo surgió el interés por investigar en la Comunidad Autónoma de La Rioja, centrándome en las alumnas y los alumnos de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

Las actividades extraescolares son un complemento de aprendizaje para las niñas y los niños y se realizan fuera del horario escolar. Estas pueden ser ofrecidas por la organización del centro o por otras instituciones o empresas ajenas a él, por lo que no se contemplan en el currículo oficial.

Debido a la cantidad de estas actividades que ofrecen los centros educativos y al número de alumnas y alumnos que las cursan, me pregunto si hay algún condicionante a la hora de apuntar a las niñas y a los niños en ellas.

Además, resultaría interesante investigar la opinión de los/las educadores/as respecto a este tema, saber si existe alguna solución o podemos hacer algo para evitar que las actividades extraescolares contengan el sesgo de género.

Seguidamente, podremos encontrar los objetivos que se pretenden alcanzar, tanto el principal como los objetivos guía.

En el tercer epígrafe se halla el marco teórico, en el cual se definen las palabras sexo y género según diversos autores y se establece la diferencia entre ambas. Además, encontraremos un apartado de los estereotipos de género, de las actividades extraescolares, y las referencias que hacen las leyes sobre educación e igualdad.

En el cuarto, encontramos el desarrollo del trabajo de campo, donde se inicia la investigación. En él se explica la metodología seguida, se estudian los participantes, los instrumentos utilizados, el procedimiento y se analizan los datos recogidos.

Para finalizar, aparece una conclusión sobre todo el estudio.



## **2. OBJETIVOS**

El objetivo central de investigación es averiguar si existe alguna relación entre las actividades extraescolares y el género de las alumnas y los alumnos, tanto en centros concertados como en centros públicos. Para alcanzarlo, se detallan otros objetivos más concretos:

- Identificar cuáles son las actividades extraescolares elegidas por niñas y cuáles por niños.
- Señalar si se realizan propuestas para evitar el desequilibrio entre los niños y las niñas inscritos en las distintas actividades extraescolares.
- Analizar cómo se fomenta la participación igualitaria de niños y niñas en cada actividad extraescolar.

En base a estos objetivos específicos, la investigación se desarrollará a partir de esta hipótesis:

- Las actividades extraescolares deportivas como fútbol y tenis tienen una mayor matrícula por parte de los niños, mientras que voleibol y gimnasia rítmica cuentan con mayor inscripción de las niñas.



### **3. MARCO TEÓRICO**

Los principales conceptos sobre los que va a girar este trabajo son: sexo, género, estereotipos, educación y actividades extraescolares. A continuación, se explican más detalladamente estos términos con el fin de comprender en profundidad toda la terminología en la que se fundamenta esta investigación.

#### **3.1 Sexo y género**

Sexo y género son dos palabras distintas, pero, ¿significan lo mismo?, ¿son opuestas?, ¿están relacionadas? Para averiguarlo, se exponen y analizan varias definiciones de autoría diferente.

Cuando nacemos, lo hacemos como mujeres o como hombres y la primera información que da el médico a los progenitores sobre el bebé, es su sexo. Cada persona tiene unas características gracias a los genes, y el sexo es una de ellas (Subirats y Tomé, 2007).

La RAE (2018) define sexo (acepción 1) como “condición orgánica masculina o femenina, de los animales y las plantas”. El género es definido (acepción 3) como “grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico” (RAE, 2018).

La Organización Mundial de la Salud también aporta su definición: “El término 'género' se refiere a las características socialmente concebidas de la mujer y del hombre, mientras que el término 'sexo' se centra en las diferencias puramente biológicas” (Magar, 2015, p. 743).

Subirats y Tomé (2007) dicen que sexo son las características físicas y sexuales que tiene un bebé cuando nace y dependen de los genes. La definición que aportan Valdemoros y Goicoechea de sexo se refiere a “las características físicas y biológicas con las que se nace, que diferencian a hombres y mujeres” (2012, p. 135). Por lo tanto, ambas hacen referencia a las características físicas y biológicas del bebé.

Para Valdemoros y Goicoechea el género “es aquello que se aprende dentro de la cultura en la que nos educamos y que condiciona los valores y las creencias que se tienen, asignándonos roles diferentes según seamos mujeres y hombres y dando lugar a estereotipos” (2012, p. 135).

También, Subirats y Tomé (2007) con el término género, se refieren a los comportamientos que la sociedad atribuye a las mujeres o a los hombres. Como se ve, ambas definiciones sostienen que es algo social y cultural; al fin y al cabo el género es una construcción social y puede transformarse al mismo tiempo que cambia la sociedad. Además, Salzman (1992) aporta otras definiciones:

El término sexo nos remite a las diferencias biológicas, anatómicas, cromosómicas y fisiológicas que distinguen entre sí al hombre y a la mujer; mientras que género se refiere a la construcción cultural que se realiza sobre esas diferencias, es decir, el proceso de socialización por el que cada sujeto asume las pautas de comportamiento y las expectativas propias de su sexo (citado en González y Lomas, 2002, p. 33).

A través de esto, como dicen Subirats y Tomé (2007), se percibe que ser mujer o ser hombre es algo que se da de dos maneras distintas: la biológica, que conocemos como sexo y la que procede de la sociedad, que conocemos como género.

Cuando la criatura crece, lo hace porque su naturaleza se desarrolla y va desplegando las características que están en su carga genética. Pero estas características quedan a la vez moldeadas por los criterios culturales marcados por la sociedad. Así por ejemplo, si se trata de una niña y algunas de sus características personales no se ajustan a lo que la sociedad prescribe como femenino, puede ocurrir que el entorno le marque que esto no es correcto y que debe cambiar (Subirats y Tomé, 2007, p. 18).

Como se observa en las diferentes definiciones de sexo y género, existe la coincidencia de que el sexo tiene que ver con las características biológicas y el género con la sociedad y la cultura en la que vivimos. Por tanto, son palabras completamente dispares y no podemos usarlas como sinónimos, ya que cada una tiene un significado distinto.

### **3.2 Estereotipos**

Para comprender y poder ahondar en el tema, es preciso conocer qué son los estereotipos de género y su relación con las actividades extraescolares, ya que estas actividades son una parte fundamental en este trabajo. Un tipo de actividades extraescolares son las deportivas, por lo que también vamos a analizarlas; en el deporte, concretamente, se muestran muchos estereotipos.

Los estereotipos son ideas preconcebidas o características generalizadas sobre un grupo de personas. Por ejemplo, los catalanes son tacaños y los andaluces vagos.

Subirats y Tomé (2007) dicen que cualquier cambio en el comportamiento de la mujer se rechazaba con el argumento de que la naturaleza femenina requería determinados comportamientos. ¿Por qué muchos autores han ido afirmando a lo largo del tiempo que el deseo de las mujeres era ser madres? Primero, la mayoría de esos autores eran hombres, por lo que no podían saberlo. Segundo, siempre se ha creído que las mujeres servían para

tener descendencia. Y por último, han generalizado, es decir, no han preguntado a las mujeres, a cada mujer, si eso era cierto o no.

Una vez conocido el término género y el de estereotipo, podemos tratar de entender qué son los estereotipos de género: “aquellas creencias, valores y normas que llevan implícitas una definición social que, comúnmente aceptadas por la mayoría de miembros de la sociedad, reflejan los papeles que se les tienen asignados a hombres y mujeres” (Rodríguez, Martínez y Mateos, 2005, p. 1).

En este caso, un ejemplo sería que las mujeres son sensibles, pacientes, delicadas, etc., mientras que los hombres son fuertes, independientes, protectores...

Como bien dicen Subirats y Tomé (2007), actualmente parece que ya no hay tantas diferencias entre las normas pensadas para las niñas y los niños, pero cada vez que nace un bebé se suele tener en cuenta el color de la ropa o el tipo de juguetes. Esto hace que los niños tengan ropa y chupetes azules, una moto, etc., mientras que a las niñas les regalan ropa rosa y muñecas.

Los estereotipos asocian a cada sexo unas características que los identifican, y de esta forma relacionan lo masculino con la agresividad y la valentía. Según Rodríguez, Martínez y Mateos (2005), uno de los estereotipos más duraderos ha sido el de pensar que hay deportes más apropiados para los hombres y otros para las mujeres. De esta forma se entiende que el género es discriminatorio a la hora de realizar ciertas actividades deportivas.

Respecto a los estereotipos en el deporte, se comprueba que aparecieron hace mucho tiempo, ya que se sabe que las diferencias entre ambos respecto a las actividades deportivas ha sido siempre un hecho. El deporte era una práctica que únicamente contaba con las personas que pertenecían a la élite en ese momento y, además, era exclusivo para hombres. ¿Por qué la mujer no podía participar en estas actividades? La sociedad tenía una concepción sobre la feminidad que la obligaba a ser frágil, sumisa y elegante, y realizando esas actividades ya no serían femeninas.

En la investigación realizada por Blández, Fernández y Sierra (2007) se evidencia que “los estereotipos de género relacionados con la actividad física y el deporte siguen estando muy presentes en los niveles de Educación Primaria y Secundaria...” (p. 18); eso significa que algunas actividades deportivas todavía se vinculan al género: a los chicos con actividades de fuerza y a las chicas con actividades de ritmo.

Además, Blández, Fernández y Sierra (2007) concluyen en su estudio que la habitual diferencia entre deportes “masculinos” y deportes “femeninos” está disminuyendo ya que

hay actividades que son aceptadas por ambos sexos. ¿Significa esto que los estereotipos están desapareciendo?, ¿cómo podemos eliminarlos? Para eliminar los estereotipos es necesaria la coeducación, de la cual hablaremos más adelante.

Sin embargo, como docentes, debemos ofrecer desde la escuela todas las posibilidades al alumnado y que cada uno de los niños o las niñas decidan qué le gusta más o que se adecúa a sus preferencias.

### **3.3 Las actividades extraescolares**

Las actividades extraescolares son, actualmente, una opción muy frecuente para ocupar el tiempo de las niñas y los niños mientras sus progenitores están trabajando. Conociendo la cantidad de horas que pasan los niños y las niñas en este tipo de actividades, sería interesante averiguar si estas fomentan la igualdad entre hombres y mujeres y si existe alguna relación entre las actividades extraescolares y el sexo-género de quienes las practican.

Los niños y las niñas adquieren el aprendizaje de diversas formas: mediante la educación formal, que es la que se da en las escuelas y está regulada por el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil; mediante la educación no formal, que son actividades organizadas con intención de educar, por ejemplo, las actividades extraescolares; y, por último, la educación informal, que son las actividades espontáneas y las propias vivencias del niño con sus amigos o en su entorno familiar.

Las actividades extraescolares son un complemento de aprendizaje para las niñas y los niños y se realizan fuera del horario escolar, es decir, en su tiempo libre. Se suelen realizar en el centro escolar o alrededor de este. Además, estas actividades se engloban en la educación no formal. Para ello, se puede empezar a investigar qué es la educación y qué es la educación no formal.

La educación formal para Sarramona se puede definir de esta forma:

Aunque existen diversas maneras, de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos (1989, p. 27).

Según Mialaret (1977) (citado en Sarramona, 1989), al término educación se le puede aplicar tres significados:



- Una institución social, es decir, el sistema educativo. Así se habla de la educación española o la educación moderna, aportando un contenido socio-político.
- El resultado de una acción, por ejemplo una “buena” o “mala” educación.
- Proceso que relaciona a dos o más personas intercambiando conocimientos.

Los sujetos de la educación somos nosotros, es decir, los seres humanos; por lo tanto, se debe conseguir un desarrollo holístico de la persona, y esto se logra a lo largo de toda la vida.

En mi opinión, la educación es un proceso de aprendizaje que forma a las personas para que puedan resolver sus propios problemas; que sirve para potenciar sus capacidades (con valores por ejemplo) y con el principal objetivo de convertirse en personas críticas y conseguir su felicidad. En este proceso también aprendemos y asimilamos conceptos para potenciar nuestras capacidades.

Como se puede comprobar, con la educación que se imparte hoy en día todavía no existe igualdad entre hombres y mujeres; por ello, deberíamos plantearnos si lo estamos haciendo bien ¿es esta la mejor educación?, ¿existe otro tipo de educación?

Aquí es donde aparece la coeducación, que según Valdemoros y Goicoechea es “la acción intencional que trata de aunar lo masculino y lo femenino, en condiciones de igualdad, reconociendo los valores y aportaciones de ambos sexos, tratando de evitar discriminaciones y estereotipos que perpetúan y generan desigualdad” (2012, p. 137).

Coeducar consiste en desarrollar al máximo las capacidades tanto de los niños como de las niñas a través de la educación. De esta forma, para una educación igualitaria, se deben eliminar los estereotipos y todas aquellas ideas que se han estado tratando anteriormente sobre cómo deben ser y comportarse las niñas y los niños.

Una vez introducidas la educación y la coeducación, se puede empezar a definir la educación no formal.

Para Coombs (1973) (citado en Vázquez y Manassero, 2007), la educación no formal es cualquier actividad organizada (por tanto, educativa), realizada fuera del sistema formal establecido (los centros educativos) y cuyo propósito es servir para el aprendizaje de personas objetivas.

Las actividades extraescolares se pueden agrupar en tres bloques: actividades que apoyan a los contenidos de clase o formativas, lúdico-artísticas o actividades deportivas.

- Actividades extraescolares formativas: inglés, francés, apoyo educativo, ajedrez, animación a la lectura, informática...

- Actividades extraescolares lúdico-artísticas: ludoteca infantil, dibujo y pintura, baile, taller de música, teatro, expresión corporal, cerámica...
- Actividades extraescolares deportivas: multideporte, fútbol, baloncesto, balonmano, natación, patinaje en línea...

Este tipo de actividades tienen diversos beneficios: las niñas y los niños disfrutan y socializan con otros compañeros, tienen los beneficios de la propia actividad (tanto para la mente como para el cuerpo), trabajan en equipo (por ejemplo en los deportes colectivos, o en la realización de ejercicios en grupo), apoyan los contenidos ya conocidos, son una alternativa muy saludable, son compatibles con los horarios laborales de los progenitores y, el más importante, contribuyen al desarrollo holístico de las niñas y los niños.

### **3.4 Legislación**

En este epígrafe se van a analizar las distintas leyes para saber si desde la educación se trabaja o se crean programas para fomentar la igualdad real entre mujeres y hombres.

Aunque en el artículo 14 de la Constitución Española proclama el derecho a la igualdad y a la no discriminación por razón de sexo, y la oferta de las actividades extraescolares es igual para todo el alumnado, hay distintas razones por las que un equipo de fútbol está formado únicamente por chicos. Para ello, podemos empezar a analizar si la legislación promueve la igualdad.

En el Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja y en el Real Decreto 1630/2006, 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del Segundo Ciclo de Educación Infantil no se refleja nada explícito sobre la igualdad entre mujeres y hombres, solo: “la presencia de rasgos personales diferentes, bien por razón de sexo, origen social o cultural, debe ser utilizado por el profesorado para atender la diversidad, propiciando un ambiente de relaciones presidido por el respeto y la aceptación de las diferencias” (p. 7 y p. 477 en el área I Conocimiento de sí mismo y autonomía personal), por lo que no se especifica el fomento de la igualdad entre mujeres y hombres o niños y niñas en el segundo ciclo de Educación Infantil.

Sin embargo, aunque no especifique sobre el fomento de la igualdad, se refleja concretamente en el área I Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Bloque 1: El cuerpo y la propia imagen: “valoración positiva y respeto por las diferencias, aceptación de la identidad y características de los demás, evitando actitudes discriminatorias” (p. 8). De esta forma, se refleja la importancia de respetar las diferencias

para evitar una discriminación, o lo que es lo mismo, para fomentar una igualdad entre las niñas y los niños.

Tanto en el Capítulo I de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, concretamente en el ámbito educativo, como en el Artículo 23: La educación para la igualdad de mujeres y hombres de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, se detallan las obligaciones del sistema educativo español para la formación en el respeto a la dignidad de las mujeres, al igual que la eliminación de obstáculos que dificultan la igualdad entre hombres y mujeres.

Como se puede ver, ambas leyes, aunque en apartados distintos, promueven el respeto de la dignidad de las mujeres y la igualdad entre hombres y mujeres.

Además, en el Artículo 6: Fomento de la igualdad de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género y en el Artículo 24: Integración del principio de igualdad en la política de educación de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, se especifica que para garantizar la igualdad entre hombres y mujeres, las administraciones educativas deben velar para que se eliminen de los materiales educativos los estereotipos sexistas y en ellos se fomenten el igual valor de hombres y mujeres.

Las administraciones educativas también serán las encargadas de que el profesorado tenga una formación específica en materia de igualdad y así eduquen en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre mujeres y hombres, según el Artículo 7: Formación inicial y permanente del profesorado en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Con toda esta recopilación se puede señalar que existen distintas leyes que trabajan para el fomento de la igualdad real entre hombres y mujeres. Sin embargo, todavía no se ha conseguido, ya que en los materiales educativos todavía aparecen estereotipos sexistas y todavía en los libros de texto no aparecen mujeres o, incluso en el arte, tampoco destacan las obras de las mujeres. Además, aunque en los centros educativos se fomente la igualdad, si luego en las familias no existe ni se trabaja esta igualdad, no tendrá utilidad toda esta legislación que hemos analizado.



## 4. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 Metodología

Existen distintos tipos de metodología para realizar una investigación, pero se ha optado por una metodología mixta, ya que se han recogido datos cualitativos y cuantitativos.

Los métodos cuantitativos han sido creados para verificar teorías, y, sin embargo, los métodos cualitativos fueron desarrollados para fundar o generar nuevas teorías (Medina, 2000).

Varios escritores informan sobre los beneficios de los métodos mixtos, pero concretamente, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que los métodos mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques (citado en Pereira, 2011, p. 17).

Debido a las ventajas de combinar ambos enfoques, la metodología mixta ha sido la utilizada para la realización de este estudio.

En esta investigación se han utilizado dos metodologías, ya que se han recogido tanto datos cuantitativos como datos cualitativos para una mayor profundización y obtener conclusiones de forma más relevantes. Dentro de estas se han usado 3 **instrumentos** para obtener los datos:

- El correo electrónico para recoger las actividades extraescolares que ofrece el centro y el número de alumnos y alumnas que cursan cada una de ellas.
- Las páginas web de los centros educativos para el mismo fin.
- Un cuestionario (ver anexo 1) para conocer la tendencia de una población o de una muestra y es relevante para explicar los datos cuantitativos.

Continuando con el **procedimiento**, en un primer momento se pensó en realizar un estudio únicamente cuantitativo, ya que se esperaba una mayor respuesta de los centros; sin embargo, aunque todos los centros recibieron un *email*, únicamente contestaron dos de ellos: C.E.I.P. General Espartero y C.P.E.I.P.S. Sagrado Corazón.

Además, en la página web de los centros C.E.I.P. Obispo Blanco Nájera y C.E.I.P. Gonzalo de Berceo están publicados los datos que eran necesarios para este estudio. Asimismo, se obtuvieron los datos de los centros C.P.E.I.P.S. Escuelas Pías y C.P.E.I.P.S.

San José de forma individual, es decir, acudiendo al centro. Por lo tanto, se cuenta con datos de centros públicos y de centros concertados.

Aun así, la muestra no fue representativa, por lo que se procedió a recoger datos cualitativos que sirven para corroborar los cuantitativos que se han recogido de los centros educativos, dando una mayor cohesión a la investigación y facilitando la comprensión de los resultados.

Al término de la recopilación de datos cuantitativos, se procedió a la captura y al análisis de la información, y para ello se utilizó un programa de hojas de cálculo denominado *excel*.

Los datos cualitativos se recogieron a través de un cuestionario que fue enviado vía *email* a personas que estaban impartiendo o habían impartido actividades extraescolares en los centros, accediendo así a la opinión de educadores/as. Este cuestionario consta de 10 preguntas: 7 de respuesta larga y abierta y las 3 restantes de respuesta breve. Esto da lugar a textos que se analizarán con posterioridad.

En cuanto a los **participantes**, se ha podido contar con datos de 6 centros educativos y con un total de 15 personas para la realización de los cuestionarios.

Esta investigación se ha llevado a cabo con la participación de tres centros públicos y tres centros concertados de Logroño. Se recopilaron las actividades extraescolares que ofrecen cada uno de los centros con el número de alumnos y alumnas que cursan cada una de ellas.

Tabla 1. *Centros participantes*

Número	Nombre	Titularidad
1	C.P.E.I.P.S. Escuelas Pías	Privada
2	C.E.I.P. General Espartero	Pública
3	C.E.I.P. Gonzalo de Berceo	Pública
4	C.P.E.I.P.S. Sagrado Corazón	Privada
5	C.E.I.P. Obispo Blanco Nájera	Pública
6	C.P.E.I.P.S. San José	Privada

Respecto a los participantes de las entrevistas, se ha contado con un total de 15, 10 mujeres y 5 hombres de edades comprendidas entre los 18 y los 29 años. Todos ellos con unos estudios superiores a Bachillerato, incluso la mayoría con una Formación Profesional de Grado Superior y realizando o ya finalizado un Grado Universitario.

Este tipo de muestreo es intencional o de conveniencia, ya que la investigadora selecciona de forma directa e intencionada a los individuos debido al criterio de accesibilidad y proximidad. Debido a esto tiene una representatividad muy baja, aunque sirve para continuar la investigación.

Para la clasificación y una mejor comprensión a la hora de analizar los datos cualitativos, cada participante tiene asignado un código. Este código atribuye un número del 1 al 15 a cada uno de ellos según se han ido realizando los cuestionarios. Lo siguiente que aparece es una letra, que bien puede ser una “m” o una “h”, siempre en minúscula, según el participante sea mujer u hombre. Y, por último, se cuenta con una letra en mayúscula, que corresponde a la inicial de la actividad extraescolar que imparte el/la participante. Este código servirá para referirnos a un participante en el análisis de los datos.

Tabla 2. *Participantes y actividades extraescolares que imparten*

Código	Sexo	Edad	Formación	Act. extraescolar
1m, I	Mujer	26 años	G. en Traducción e interpretación	Inglés
2m, F	Mujer	21 años	Auxiliar de enfermería	Fútbol
3m, I	Mujer	26 años	G. en Educación Primaria	Inglés
4m, N	Mujer	29 años	TFAD (G. Sup. de Deportes)	Natación
5h, R	Hombre	22 años	G. en Ingeniería Informática	Rob. y Progr.
6m, B	Mujer	18 años	Bachiller	Baile
7m, R	Mujer	25 años	G. en Educación Primaria	Refuerzo escolar
8h, B	Hombre	24 años	Grado Medio en Química	Baloncesto
9m, R	Mujer	26 años	Técnico Superior en E. Infantil	Rob. y Progr.
10m, G	Mujer	22 años	Bachiller	Grupos de fe
11m, P	Mujer	25 años	TAFAD (G. Sup. de Deportes)	Predeporte
12m, J	Mujer	25 años	Técnico Superior en E. Infantil	Jota aragonesa
13h, D	Hombre	25 años	G. en Educación Primaria	Deporte escolar
14h, M	Hombre	29 años	Técnico Superior en E. Infantil	Multideporte
15h, F	Hombre	27 años	G. en Educación Infantil	Fútbol

## 4.2 Análisis de datos

Para el análisis de los resultados se han organizado los datos cuantitativos en diversas tablas (ver anexo 2) y se han realizado gráficos de barras, ya que en este estudio interesa saber qué valores ocurren con mayor y menor frecuencia para obtener conclusiones que confirmen o desmientan nuestra hipótesis y objetivos planteados. Se examinan las actividades extraescolares que ofrece cada centro educativo y la cantidad de alumnos y alumnas que están apuntados/as en cada una de ellas.

En cuanto a los datos cualitativos, posteriormente se realizará un análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario sobre las actividades extraescolares que imparte cada educador/a.

### 4.2.1 Datos cuantitativos

El C.P.E.I.P.S. Escuelas Pías ofrece 16 actividades extraescolares distintas, sin contar las actividades que el colegio denomina deportivas, ya que no pude acceder a ellas.

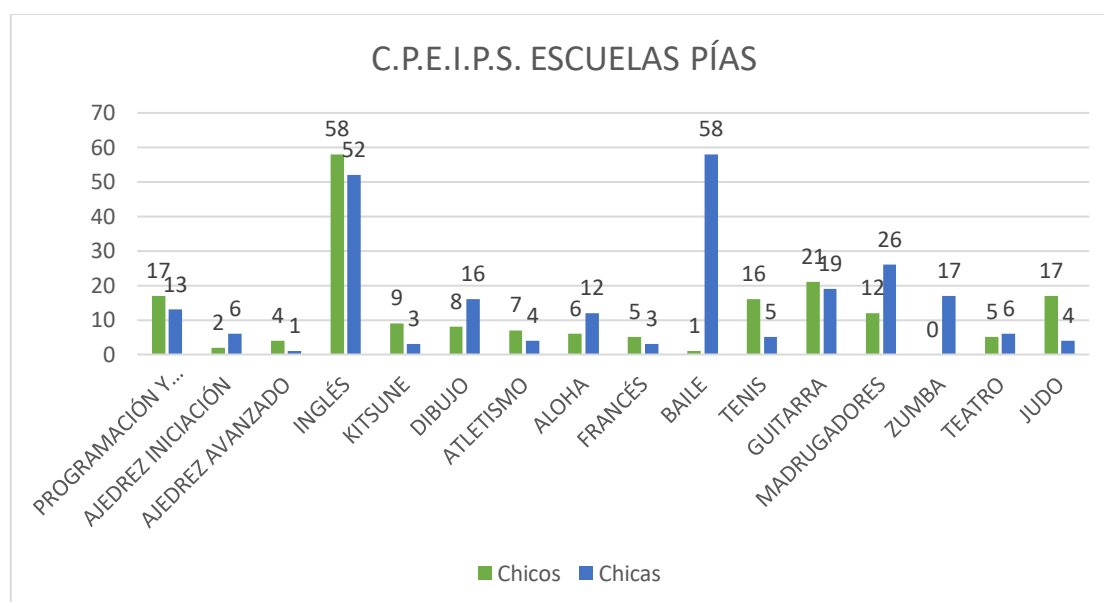


Figura 1. Actividades extraescolares y alumnado apuntado en el C.P.E.I.P.S. Escuelas Pías

De esas 16 actividades que imparte el centro, en las de baile y zumba se puede contemplar la diferencia significativa que hay entre las niñas y los niños que están apuntados, ya que en zumba no hay ningún alumno. En baile hay únicamente un chico frente a las 58 chicas que cursan la extraescolar. Además, la actividad de judo cuenta únicamente con 4 chicas, siendo un grupo de 17 inscritos.

A través del gráfico de barras podemos observar que predominan las chicas en las actividades lúdico-artísticas, ya que a este grupo pertenecen dibujo, baile, zumba, teatro y guitarra.



Por otro lado, existe una igualdad de participación entre niñas y niños en las actividades formativas de ajedrez, inglés y francés: en inglés hay matriculados 58 chicos y 52 chicas, en francés encontramos una diferencia que no es significativa y en ajedrez hay 6 chicos matriculados y 7 chicas matriculadas.

En el C.E.I.P. General Espartero se imparten 8 actividades extraescolares, sin embargo, solo se analizarán 5 de ellas. De estas, la mayoría son lúdico-artísticas.

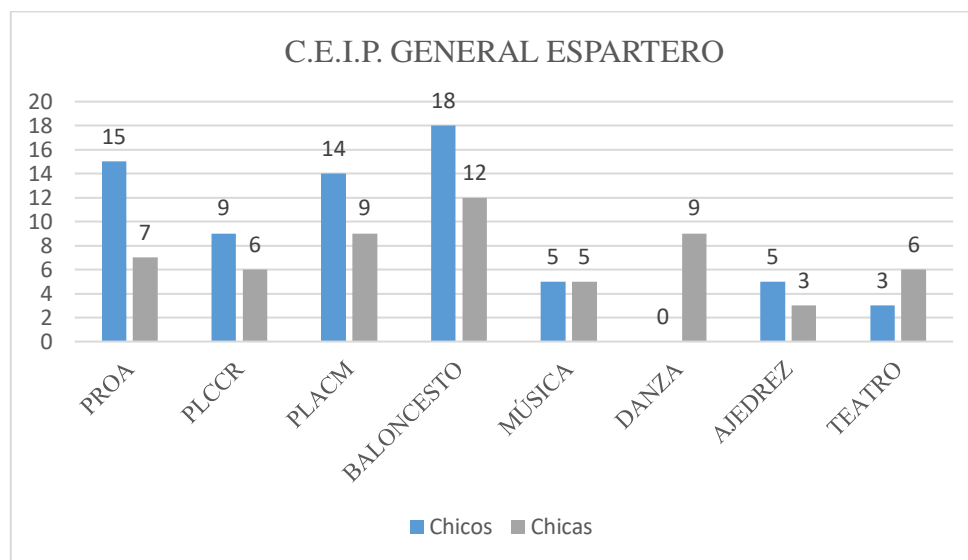


Figura 2. Actividades extraescolares y alumnado apuntado en el C.E.I.P. General Espartero

A través del gráfico se puede observar que en danza solo hay alumnas apuntadas. Además, en la actividad de teatro se contempla un desequilibrio, ya que hay el doble de chicas inscritas que de chicos.

Sin embargo, en música hay el mismo número de niños que de niñas y en la actividad de baloncesto no hay una diferencia significativa entre ambos géneros.

Por lo tanto, se puede ver que en las actividades lúdico-artísticas como es el caso de danza, teatro y música existe una mayor participación femenina. No obstante, aunque en las actividades deportivas suele haber una mayor inscripción de niños, en este centro la participación es equitativa

El C.E.I.P. Gonzalo de Berceo ofrece a sus alumnos y alumnas un total de 12 actividades extraescolares, las cuales podemos ver a continuación.

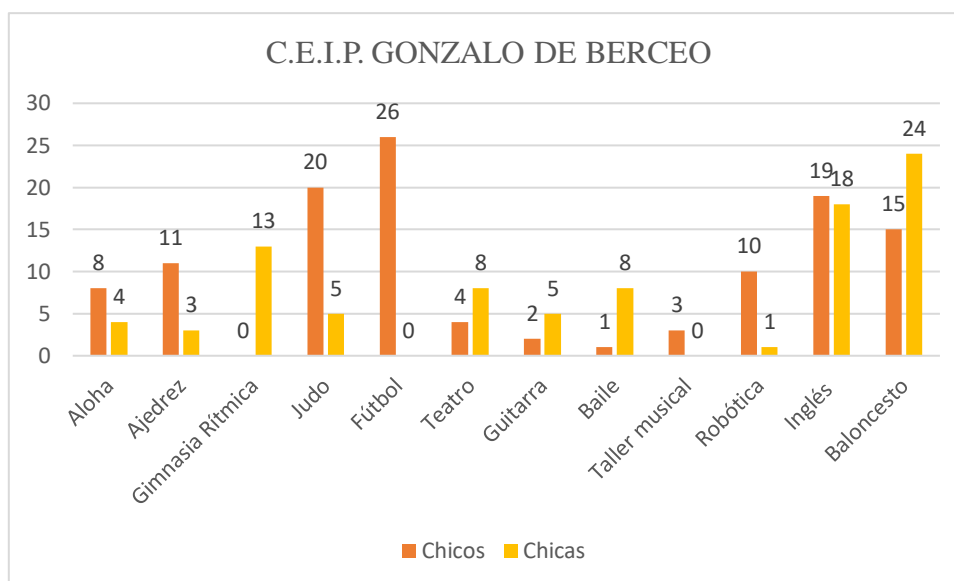


Figura 3. Actividades extraescolares y alumnado apuntado en el C.E.I.P. Gonzalo de Berceo

A partir de este gráfico se puede ver la notable diferencia entre los alumnos y alumnas que están apuntados en gimnasia rítmica y fútbol, ya que únicamente acuden alumnas a la primera actividad y alumnos a la segunda.

También se puede observar una gran diferencia en baile y robótica, ya que hay ocho chicas matriculadas frente a un chico, al igual que en robótica, 10 chicos frente a una chica inscrita.

Respecto a las actividades deportivas, se observa una gran participación de los chicos en judo, ya que de los 25 participantes inscritos, 20 son chicos y solo 5, chicas. Aunque es común encontrar una participación equilibrada de niñas y niños en la actividad de baloncesto, se contempla una mayor matrícula por parte de las chicas.

De esta forma, hemos visto que en las actividades deportivas participan más chicos que chicas, y en las actividades lúdico-artísticas se cuenta con una mayor participación femenina.

En las actividades formativas como inglés, se suele contar con una participación equitativa, y en este centro educativo se cumple esta pauta.

En el C.P.E.I.P.S. Sagrado Corazón se imparten muchas actividades extraescolares, y por ello se ha optado por analizar únicamente las deportivas y la actividad de robótica.

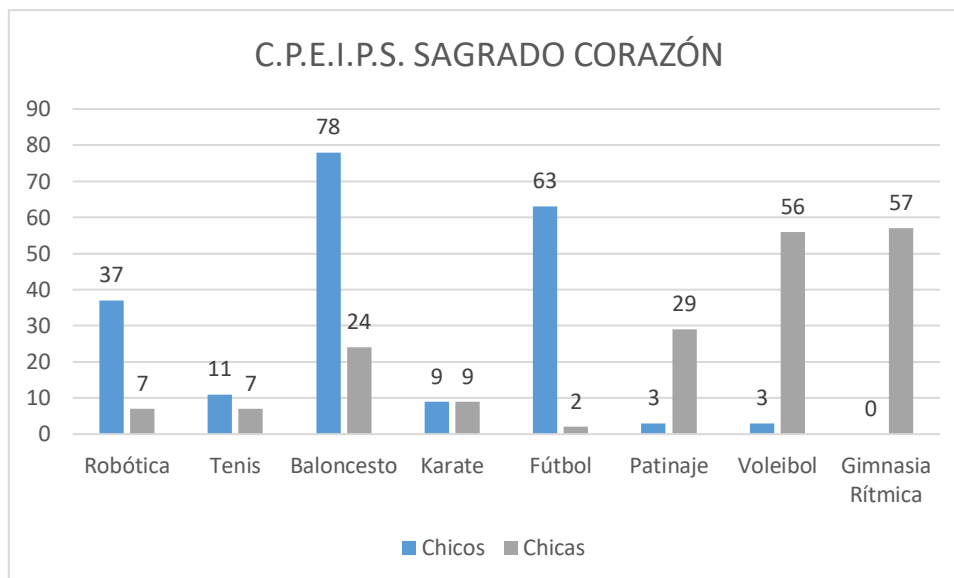


Figura 4. Actividades extraescolares y alumnado apuntado en el C.P.E.I.P.S. Sagrado Corazón

La actividad formativa de robótica tiene una participación desequilibrada entre los chicos y las chicas apuntados, pues se encuentran 37 alumnos apuntados frente a 7 alumnas.

Respecto a las actividades deportivas, en baloncesto y fútbol encontramos mayor participación masculina: las chicas matriculadas en baloncesto son 24 frente a un total de 132 participantes y hay 2 chicas inscritas en fútbol frente a 63 chicos.

Sin embargo, en patinaje y voleibol ocurre lo contrario: son actividades en las que se matriculan más chicas que chicos. Por ejemplo, en patinaje se cuenta con 29 chicas y únicamente 3 chicos apuntados y en voleibol solo hay matriculados 3 chicos de un total de 59 participantes. Además, en gimnasia rítmica, también considerada una actividad deportiva, únicamente hay chicas matriculadas. En cambio, en la actividad de karate se encuentra una participación equitativa.

Con esto se puede concluir que existe mayor participación masculina en las actividades deportivas como fútbol y baloncesto, y, aunque las actividades como patinaje, gimnasia rítmica y voleibol también sean deportivas, existe una mayor participación femenina.

En el C.E.I.P. Obispo Blanco Nájera se ofrecen 7 actividades extraescolares como se puede ver a continuación.

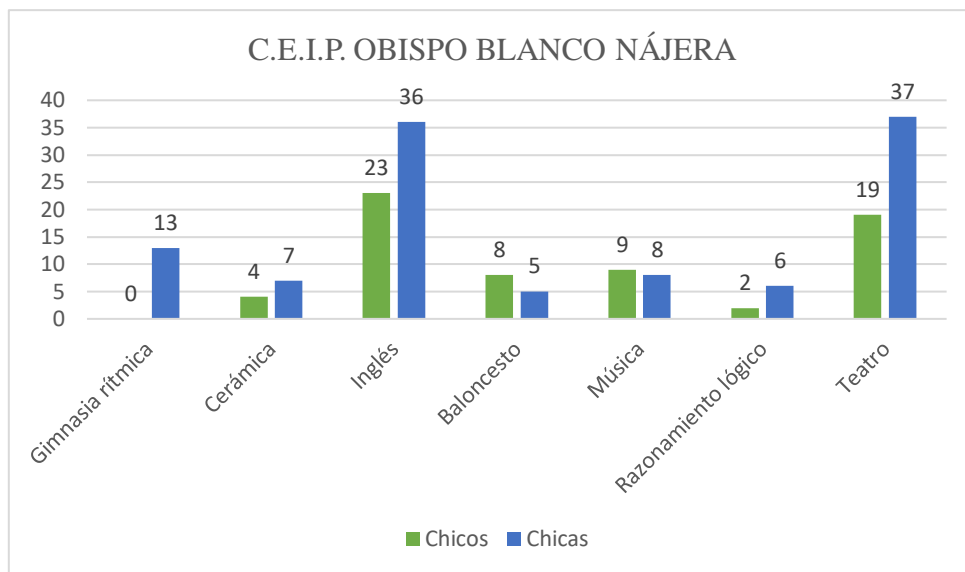


Figura 5. Actividades extraescolares y alumnado apuntado en el C.E.I.P. Obispo Blanco Nájera

Entre las siete alternativas que ofrece el centro, podemos observar una diferencia entre los alumnos y alumnas apuntados en la actividad de teatro, pues hay matriculados 19 chicos frente a 37 chicas. Además, en la actividad de cerámica se contempla un desequilibrio entre los niños y las niñas, ya que hay 7 chicas y 4 chicos inscritos.

Sin embargo, la diferencia entre las chicas y los chicos apuntadas/os en la actividad de música es mínima pues cuenta con 9 chicos y 8 chicas.

Por otra parte, suele haber un equilibrio entre los chicos y las chicas inscritos/as en inglés ya que es una actividad formativa, pero en este caso se encuentra una mayor presencia femenina en la actividad.

Respecto a las actividades deportivas, en baloncesto apenas se encuentra un desequilibrio entre las niñas y los niños apuntados. Sin embargo, en gimnasia rítmica solo hay chicas inscritas.

Teatro, cerámica y música se engloban en las actividades extraescolares lúdico-artísticas, y estas suelen tener una mayor participación femenina, tal y como hemos podido comprobar este gráfico.

En el C.P.E.I.P.S. San José se imparten 15 actividades extraescolares distintas, y podemos encontrar tanto actividades lúdico-formativas, como deportivas y formativas.

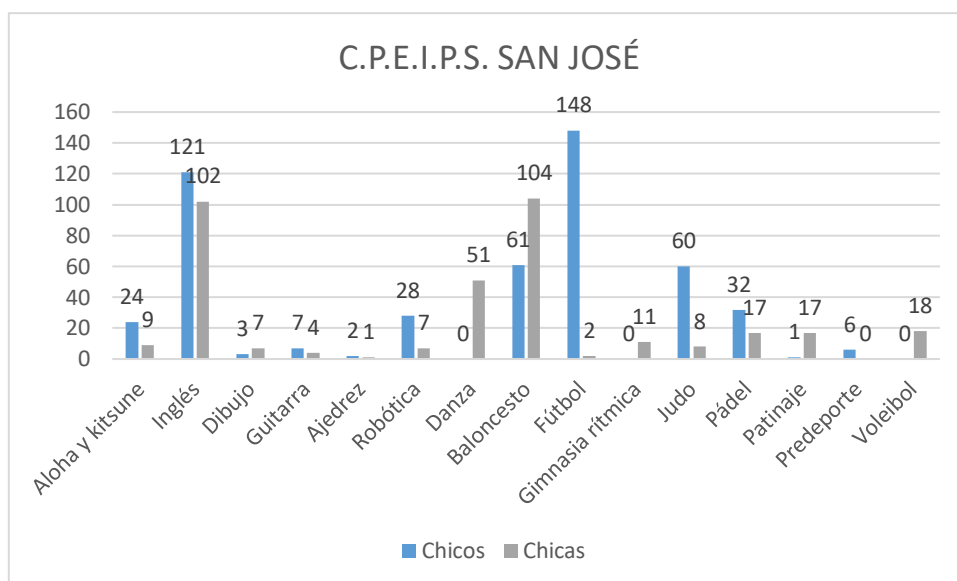


Figura 6. Actividades extraescolares y alumnado apuntado en el C.P.E.I.P.S. San José

El centro educativo San José Maristas ofrece un total de 15 actividades extraescolares. Respecto a las actividades deportivas, en fútbol, predeporte, judo y pádel se observa mayor participación masculina. Sin embargo, en gimnasia rítmica, baloncesto, patinaje y voleibol hay muchas más chicas matriculadas, destacando voleibol y gimnasia rítmica por no tener niños inscritos.

En las actividades formativas suele haber un equilibrio entre las niñas y los niños matriculados, tal y como se observa en la actividad de inglés, no obstante, hay muchos más niños que niñas inscritas en robótica.

Las actividades lúdico-artísticas como dibujo, guitarra y danza tienen una mayor matrícula por parte de las chicas. Tal y como se puede ver en el gráfico, en la actividad de danza únicamente hay inscritas chicas.

A continuación, se muestra una tabla resumen donde aparecen todas las actividades extraescolares que ofrecen estos centros educativos y el número total de chicos y chicas que participan en cada una de ellas.

Tabla 3. *Actividades extraescolares de los centros educativos analizados*

Act. extraescolar	Chicos	Chicas	% Chicos	% Chicas
Aloha+kitsune	47	28	62.6%	37.4%
Ajedrez	24	14	63.15%	36.85%
Atletismo	7	4	63.63%	36.37%
Baile o danza	2	126	1.56%	98.44%
Baloncesto	180	169	51.57%	48.43%
Cerámica	4	7	36.37%	63.63%
Dibujo	11	23	32.35%	67.65%
Francés	5	3	62.5%	37.5%
Fútbol	237	4	98.34%	1.66%
Gimnasia rítmica	0	94	0%	100%
Guitarra	30	28	51.72%	48.28%
Inglés	221	208	51.51%	48.49%
Judo	97	17	85.08%	14.92%
Karate	9	9	50%	50%
Música o taller musical	17	13	56.66%	43.34%
Patinaje	4	46	8%	92%
PLACM	14	9	60.86%	39.13%
PLCCR	9	6	60%	40%
Predeporte	6	0	100%	0%
PROA	15	7	68.18%	31.82%
Programación y robótica	92	28	76.66%	23.34%
Razonamiento lógico	2	6	25%	75%
Teatro	31	57	35.22%	64.78%
Tenis o pádel	59	29	67.04%	32.96%
Voleibol	3	74	3.89%	96.11%
Zumba	0	17	0%	100%

En esta tabla he agrupado varias actividades, es decir, el alumnado apuntado en aloha y kitsune pertenecen a un grupo, al igual que danza y baile, música y taller musical y tenis y pádel.

Es habitual una mayor participación masculina en las actividades extraescolares deportivas como fútbol, judo, tenis o pádel. Sin embargo, aunque gimnasia rítmica, voleibol y patinaje son también actividades deportivas, se cuenta con una mayor presencia femenina. En cambio, la actividad de baloncesto, aunque pertenece a las deportivas, tiene una matriculación equitativa de chicos y de chicas. Asimismo, podemos ver que siguen existiendo deportes “feminizados” y “masculinizados”. Estos resultados corroboran lo que comentan Rodríguez, Martínez y Mateos (2005), sobre que este es uno de los estereotipos más resistentes al cambio.

Por otra parte, las actividades lúdico-artísticas como baile o danza, cerámica, dibujo, teatro y zumba tienen una mayor matrícula por parte de las niñas que de los niños.

Para finalizar, las actividades formativas suelen tener una igualdad entre los chicos y las chicas apuntados/as como es el ejemplo de inglés, aloha y kitsune, francés y razonamiento lógico. Sin embargo, las actividades de ajedrez y programación y robótica, que también pertenecen al ámbito formativo, cuentan con un mayor número de chicos inscritos.

#### **4.2.2 Datos cualitativos**

A continuación se analizan los resultados de los cuestionarios (ver anexo 3). Se hará hincapié en las actividades extraescolares que imparten los participantes, en las preguntas de si estos hacen algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicas y chicos y en si existe alguna forma de fomentar que el género minoritario se inscriba a la actividad extraescolar que imparten. Las variables que se estudian son las siguientes:

##### **1. Actividades extraescolares impartidas**

Si analizamos la tabla 1. *Participantes y actividades extraescolares que imparten*, se puede observar que los participantes llevan a cabo 12 actividades extraescolares distintas: inglés, fútbol, natación, robótica y programación, baile, refuerzo escolar, baloncesto, grupos de fe, predeporte, jota aragonesa, deporte escolar y multideporte.

Como se ha reflejado anteriormente, las actividades extraescolares se pueden agrupar en tres bloques:

- 1) actividades extraescolares formativas, a las que pertenecen inglés, robótica y programación, refuerzo escolar y grupos de fe;
- 2) actividades lúdico-artísticas como baile y jota aragonesa, y
- 3) actividades extraescolares deportivas, en las que se encuentran fútbol, natación, baloncesto, predeporte, deporte escolar y multideporte.

## 2. Romper el desequilibrio entre chicos y chicas

De los 15 participantes que respondieron el cuestionario, únicamente cuatro respondieron de forma positiva a la pregunta: “¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?”.

Sí, siempre se trabaja en ello. Hemos conseguido muchas cosas, como un patrocinador grande que apueste por el fútbol femenino y esto está dando sus frutos. Además, que el trato sea igual en todas las categorías (*2m, F*).

Es importante esta afirmación, ya que muy pocas niñas juegan al fútbol en comparación con los chicos. Esto se refleja también en la investigación que realizaron Argüelles, Campos y López en 2015, donde aseveraban que el fútbol era una actividad más practicada por niños que por niñas. Además, con un gran patrocinador, se podrían crear equipos femeninos y darles a las chicas la importancia que se merecen.

Sí, yo por ejemplo hago que se motiven, que salgan contentas de la clase, y así lo comparten con el resto de sus amigas y amigos (*6m, B*).

En este momento en el cual existe una mayor matriculación en la actividad de baile por parte de las chicas, es fundamental la motivación a todo el alumnado, ya que de esta forma compartirán sus experiencias y ambos géneros sentirán curiosidad por esta actividad. Además, autores como Alvariñas, Fernández y López, (2009) consideran que las campañas de promoción del deporte y los medios de comunicación pueden ayudar a combatir los prejuicios.

Asimismo, los participantes *12m, J* y *13h, M* no distinguen entre chicos y chicas en su clase y afirman darle la misma importancia a un colectivo que a otro. Aunque actualmente no exista una igualdad de participación entre los chicos y las chicas, al menos se les debe tratar de forma igualitaria.

Por otra parte, 9 participantes respondieron negativamente, es decir, ninguno de ellos hacen algún esfuerzo por romper el desequilibrio que existe en su grupo. En mi opinión, estos reflejan la sociedad actual, pues la mayoría de personas no le dan importancia a una igual matriculación de chicos y chicas en una actividad extraescolar porque se presupone que se elige libremente. No obstante, considero que el alumnado elige en función de lo que le ha enseñado la sociedad, tema que comentaremos más adelante.

Sin embargo, seis de ellos respondieron que no hacían ningún esfuerzo por romper el desequilibrio debido a que en la actividad extraescolar que imparten este no existe. Por ejemplo, *3m, I* reflejó: “Al no haber desequilibrio, la empresa no ha hecho nada por



romperlo”, o el participante *4m, N*: “El mundo de la natación es un deporte bastante equilibrado”. Igualmente, el participante *8h, B* escribió: “No, ya que en baloncesto, por lo general, no hay tanta distinción de género como en otros deportes”. Como expresan estos participantes, es cierto que en algunas actividades extraescolares no existe un desequilibrio entre las chicas y los chicos inscritos, como generalmente suele suceder en natación, baloncesto, inglés, etc. Alvariñas, Fernández y López, (2009) concluyeron en su estudio que en las actividades de idiomas no existe una diferenciación de matriculación por género.

Además, los participantes *14h, M* y *15h, F* mostraron que tampoco hacían ningún esfuerzo porque la propia actividad ya incluye distintos deportes y eso hace que se matriculen tanto chicas como chicos y que además se deben valorar distintos aspectos. La actividad de multideporte trabaja diferentes aspectos del fútbol, voleibol, baloncesto, atletismo y balonmano. De esta forma, se intenta fomentar la participación de ambos géneros.

### 3. Fomentar la participación del género minoritario

A la pregunta: “según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?” Un participante respondió de forma negativa, ya que *1m, I* dijo: “no se puede ver que haya un género minoritario”.

Sin embargo, cuatro participantes contestaron que dependía de distintos factores, por ejemplo:

Creo que está relacionado con la educación y con los estereotipos en el deporte. Siempre se ha visto raro (por decirlo de alguna forma) ver a una chica jugar a fútbol, y si una chica quiere jugar y a sus padres no les parece bien, siguen perpetuando esos estereotipos (*2m, F*).

Actualmente, se sigue percibiendo que ciertas actividades deportivas son específicas de género, por lo que hay muchas chicas que no quieren jugar a fútbol o muchos padres que siguen creyendo que jugar a fútbol es una actividad puramente “masculina”. Además los niños eligen esta actividad porque los jugadores de fútbol cobran un salario muy alto y es una profesión muy reconocida por la sociedad.

En mi caso las minorías no tienen que ver con el género, si no con el nivel económico, ya que es una academia que cuesta mucho dinero para familias que no tienen un nivel económico medio-alto (*3m, I*).

Este participante comenta la importancia del nivel económico por encima del género, porque imparte la actividad en una academia frecuentada por familias de alto nivel adquisitivo.

A estas edades depende de los padres. (...) En esta edad para mi opinión realizan esta actividad de forma lúdica y es más, a muchos niños no les gusta la actividad, pero los padres les apuntan y tienen que ir (*11m, P*).

En las edades tan tempranas, es decir, entre los 3 y 6 años, los padres son los encargados de decidir a qué actividades van a acudir sus hijos e hijas. Por esto, ellos tienen un papel esencial en sus vidas.

El deporte es cosa de gustos personales, habrá chicos que no les guste y chicas que tampoco. No hay que forzar a hacer una actividad extraescolar a alguien que no le gusta (*13h, M*).

Personalmente considero que el deporte depende de gustos, pero sí es cierto que la sociedad es la encargada de decidir cuáles son los deportes que te van a gustar en función de tu género. Debido a que los medios de comunicación tienen mucho impacto en los niños/as y jóvenes, existe la necesidad de presentar figuras femeninas en la televisión, como concluyen Rodríguez, Martínez y Mateos, (2005) en su estudio.

Por otra parte, ocho de los 15 participantes respondieron afirmativamente a la cuestión, dando distintas soluciones:

Particularmente en el mundo del deporte, lo primero es crear un gusto por él (...).

En las aulas del cole en gimnasia se podrían cambiar los deportes, no siempre fútbol o baloncesto (*4m, N*).

El papel de madres y padres es fundamental en la reproducción de modelos, por lo que si ellos practican deporte, sus hijos probablemente también lo harán. Además, en las clases de educación física siempre se trabajan los mismos deportes, favoreciendo una mayor participación masculina. Esto se corrobora con una conclusión que extraen los autores Alvariñas, Fernández y López en 2009, ya que “los programas que se llevan a cabo en educación física escolar favorecen al varón” (p.120).

A continuación, estos participantes proponen la actuación del centro para fomentar las distintas actividades extraescolares.

Los profesores de actividades extraescolares, en colaboración con el centro, puedan organizar alguna actividad en el aula en grupos mixtos para fomentar que se apunten a esta actividad extraescolar (*5h, R*).

En el caso de que ocurriese este desequilibrio, habría que fomentar actividades más llamativas para el género minoritario (*9m, R*).

Por parte del centro escolar, se puede promocionar la actividad en las reuniones de principio de curso a las familias, sobre todo destacando los diferentes beneficios de la actividad (*14h, M*).

Considero que en estos casos los/las educadores/as no pueden fomentar la participación del género minoritario, ya que ellos únicamente son profesionales que se encargan de impartir la actividad y, por lo tanto, deben hacerlo de forma igualitaria. Debido a esto, es el centro quien tiene la opción de fomentarla o no, por ejemplo a través de reuniones o realizando una jornada de puertas abiertas.

Además, otros reflejan como solución la implicación de los padres:

A parte de la motivación de sus compañeros/as y amigos/as, que los padres les inculquen que los deportes son para cualquier género (*6m, B*).

Creo que la manera de que haya más niños en estas extraescolares son la motivación y el esfuerzo de padres (*7m, R*).

Como se ha comentado anteriormente, los progenitores deben ser los encargados de enseñarles que tanto siendo un niño como una niña puede apuntarse a la actividad que quiera, sin importar su género.

Asimismo, se destaca la importancia de la difusión para promover una mayor participación.

Al final de cada año realizo un festival donde se puede ver lo bien que bailan y la experiencia tan gratificante que han vivido todos. En los pueblos la comunicación es fundamental, así que si oyen que todo ha sido genial y que se lo van a pasar bien, etc., hay probabilidades de que los niños se apunten a bailar (*12m, J*).

Como hemos podido observar en los resultados cuantitativos analizados anteriormente, las actividades de baile o danza y zumba tienen una mayor matriculación por parte de las niñas. Tal y como expone esta participante, una solución para conseguir que se inscriban más niños puede ser mostrar el resultado del aprendizaje.

Aquí se aporta otra solución para conseguir un aumento de participación femenina en actividades deportivas, concretamente en fútbol.

En estas edades todavía no existe la liga femenina, y si esto fuera así, tal vez sería más fácil que las niñas se apuntasen. Puede que muchas de ellas no se atrevan a dar el paso por tener que competir contra equipos prácticamente masculinos. Por

ello, considero que si existiera una liga femenina, habría más chicas que se apuntaran a los equipos femeninos (15h, F).

En anteriores ocasiones se ha comentado la importancia de crear equipos femeninos desde edades más tempranas para conseguir una mayor participación de las chicas, pero es necesario encontrar un patrocinador que apueste por el fútbol femenino para conseguirlo. Además, dos participantes no contestaron a la pregunta que se les realizó, por lo que se entiende que no tenían ideas sobre cómo solucionar esta desigualdad.

A continuación, se procede a analizar los datos cuantitativos y los cualitativos de forma conjunta.

Como hemos podido ver en la tabla 2. *Actividades extraescolares de los centros educativos analizados*, el 98.34% de los matriculados en la actividad de fútbol son niños. Además, el participante 15h, F imparte la actividad de fútbol y comenta que están apuntados un total de 14 alumnos, de los cuales 13 son chicos y solo hay una chica: “El fútbol es un deporte de contacto, por lo que hay muchas chicas que no están interesadas en él”. Esto significa que todavía hay personas que piensan que hay deportes para chicos y deportes para chicas, como se muestra en el estudio que realizaron Alvariñas, Fernández y López en 2009.

También podemos verlo a través de la tabla, buscando otros deportes o actividades considerados “femeninos”, ya que en baile hay un 98.44% de participación femenina, en patinaje un 92% son chicas, en voleibol un 96.11% y en zumba y gimnasia rítmica el 100% de las inscritas son niñas.

La alta matriculación por parte de las chicas en la actividad de baile se puede ver también en los cuestionarios:

Sin duda alguna en los pueblos son muchas más chicas que chicos. (...) Considero que es debido a lo que la sociedad nos ha inculcado desde pequeños, de que los chicos van a fútbol y las niñas a bailar. En los pueblos este pensamiento sigue presente (12m, J).

Se observa que la actividad de baile todavía se sigue considerando “femenina” y es por eso que no existe una participación igualitaria de niños y de niñas.

En las actividades lúdico-artísticas la participación entre niños y niñas no es equitativa, ya que en cerámica hay un 98.44% de participación femenina, en la actividad de dibujo el 67.65% son chicas, en guitarra el 48.28%, en música o taller musical el 43.34% son niñas y en teatro se cuenta con un 64.78% de matriculación femenina. Se observa de forma clara una mayor participación de niñas en este tipo de actividades.

En las actividades extraescolares formativas, a las cuales pertenecen las actividades de idiomas y robótica y programación, suele existir una participación igualitaria de niños y niñas. Sin embargo, vamos a analizarlas por separado.

En las actividades de idiomas existe una matriculación equitativa en cuanto al número de chicas y chicos. Por ejemplo, en la actividad de inglés un 48.49% del alumnado inscrito son chicas y en francés un 62.5% de los apuntados son chicos. Esto queda reflejado también en los cuestionarios:

Hay una igualdad, ya que se trata de una actividad de enseñanza de idiomas, la cual desde mi punto de vista no presenta ninguna desigualdad entre hombres y mujeres (*1m, I*).

No hay ninguna diferencia. Puede que haya alguna clase con más chicos o alguna clase con más chicas, pero no es un desequilibrio notorio (*3m, I*).

En la actividad de programación y robótica se inscribieron un total de 120 participantes, de los cuales el 76.66% eran niños. No obstante, la participante *9m, R* comentó que en los grupos que impartía se apuntaban por igual los chicos que las chicas. Por lo tanto, en este caso, no coinciden los datos cuantitativos con los cualitativos.

Para finalizar, se ha podido comprobar que todos los datos que se han recogido de las actividades extraescolares y de los cuestionarios han coincidido en todas las actividades extraescolares menos en programación y robótica. Por ejemplo: en fútbol se inscriben más niños, baloncesto e inglés son unas actividades con una participación equitativa, baile tiene mayor matriculación por parte de las chicas, etc.



## 5. CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación era averiguar si existe alguna relación entre las actividades extraescolares y el género de las alumnas y los alumnos que las eligen, tanto en centros concertados como en centros públicos. Como hemos visto en el análisis de datos, se cumplen los estereotipos de género en las actividades extraescolares de las personas participantes: en fútbol, judo y programación y robótica se observa una mayor matrícula de chicos; en cambio, en las de baile, gimnasia rítmica, voleibol y dibujo existe una mayor participación femenina.

Asimismo, se ha comprobado la hipótesis con la que se trabajaba desde el principio: “Las actividades extraescolares deportivas como fútbol y tenis tienen una mayor matrícula por parte de los niños, mientras que voleibol y gimnasia rítmica cuentan con mayor inscripción de las niñas”. Queda un largo camino y mucho trabajo por delante para que la elección de las actividades extraescolares y, sobre todo las deportivas, se realice en igualdad de condiciones y no dependa del género.

Los estereotipos de género siguen presentes en 2019, ya que algunos padres transmiten sus gustos a sus descendientes de forma inconsciente por los aprendizajes y roles de género interiorizados a lo largo de su vida. Por lo tanto, se comprueba que la familia es un agente muy importante a la hora de elegir las actividades extraescolares, y esta mantiene los estereotipos en el deporte de sus hijos e hijas. Sobre todo, debemos tener en cuenta que la familia es muy significativa en las edades tempranas, ya que es esta quien decide en qué va a emplear su tiempo libre su descendencia.

La mayoría de profesionales luchan por romper los estereotipos de género y crear una igualdad entre las chicas y los chicos; sin embargo, otros simplemente se limitan a impartir la actividad al grupo que tienen a su cargo. Aun así, lo más transcendental es dar la misma importancia a un género que a otro. Los/as educadores/as, a través de la comunicación y difusión de los atractivos de la actividad, deben motivar al alumnado para que elijan libremente con independencia de su género. Como se ha comentado en anteriores ocasiones, la motivación es esencial para que compartan sus experiencias. Por otro lado, las familias deben pensar en el disfrute de sus hijos e hijas, por lo tanto, deben animarles a apuntarse a las actividades que prefieran, les gusten o motiven.

Las personas que han respondido al cuestionario han dado varias posibles soluciones para equilibrar el número de niñas y niños en las actividades extraescolares, como por ejemplo, que los padres inculquen o fomenten el gusto por el deporte. Además, concretamente en fútbol, las niñas y los niños suelen jugar y competir en un mismo equipo mixto hasta los

14 años. Creo que sería interesante crear equipos femeninos desde edades más tempranas. ¿Por qué? Porque en primer lugar no es lo mismo jugar que competir, y, en segundo lugar, es distinto jugar contra un equipo constituido mayoritariamente por chicos que contra un equipo mayoritariamente constituido por chicas, ya que existen diferencias a nivel físico. Además, el género en el deporte tiene relación con la sociedad. Esto podemos comprobarlo simplemente leyendo las noticias, ya que se publican gran cantidad sobre deportes como el fútbol o baloncesto de equipos masculinos y muy pocas sobre equipos femeninos.

En cuanto a las limitaciones, debo reflejar el difícil acceso a los datos de los centros para llevar a cabo esta investigación, ya que muy pocos me los han proporcionado. Además, también ha habido escasez en la respuesta a los cuestionarios, pues únicamente los han devuelto 15 personas.

Para finalizar, en un futuro sería interesante diseñar programas que fomenten la igualdad de participación de género en los deportes. Con unas propuestas llamativas, como por ejemplo programar las clases de educación física para trabajar todos los deportes o traer mujeres deportistas y que expliquen sus experiencias, se conseguiría más atracción y, posiblemente, una mayor matrícula en actividades con desequilibrio de género. De esta forma, si se trabaja desde edades tempranas y se cuenta con una colaboración familia-escuela, se podría conseguir.



## 6. REFERENCIAS<sup>1</sup>

- Alvariñas, Myriam, Fernández, M<sup>a</sup> de los Ángeles y López, Cristina. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 113-122.
- Argüelles, Inmaculada, Campos, Antonio y López, Juan Antonio. (2015). Análisis de las actividades extraescolares en función de la variable género en el alumnado de Primaria de la provincia de Granada. *European Scientific Journal*, 11(13), 480-498
- Blández, Julia, Fernández, Emilia y Sierra, Miguel Ángel. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2), 1-21.
- Constitución Española. (BOE nº 311, de 29 /12/1978)
- Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOR nº 62, de 8/05/2007).
- González, Ana y Lomas, Carlos. (Coords.). (2002). *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. 1ed. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. (BOE nº 313, de 29/12/2004)
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. (BOE nº 71, de 23/03/2007)
- Magar, Verónica. (2015). Género, salud y objetivos de desarrollo sostenible. En *Boletín de la Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: <https://www.who.int/gender-equity-rights/news/gender-health-sdgs/es/>
- Medina, Clara Inés. (2000). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina*, 10(1), 79-84.
- Pereira, Zulay. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-27
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=XlApmpe>

---

<sup>1</sup> Dado que realizo un trabajo en el ámbito del género, se ha decidido nombrar la autoría completa de quienes escriben para visibilizar a las mujeres, aunque la normativa APA ha establecido que solo se debe poner la inicial del nombre.

- Real Decreto 1630/2006, 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil (BOE nº 4, de 4/01/2007).
- Rodríguez, Domingo, Martínez, María José y Mateos, Covadonga. (2005). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte: una aproximación a la evolución histórica. *Revista de Investigación en Educación*, 2(1), 109-126.
- Sarramona, Jaime. (1989). *Fundamentos de educación*. Barcelona: CEAC
- Subirats, Marina y Tomé, Amparo. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. 1ed. Barcelona: OCTAEDRO+
- Valdemoros, María Ángeles y Goicoechea, María Ángeles. (2012). *Educación para la convivencia. Propuestas didácticas para la promoción de valores*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S.L.
- Vázquez, Ángel y Manassero, María Antonia. (2007). Las actividades extraescolares relacionadas con la ciencia y la tecnología. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(1), 1-34.

## WEBGRAFÍA

Beneficios de las actividades extraescolares. Recuperado de:  
<https://www.colectivotandem.com/los-10-beneficios-de-las-actividades-extraescolares/>

Tipos de actividades extraescolares. Recuperado de:  
<https://www.elbebe.com/educacion/actividades-extraescolares-ninos-tipos>



# ANEXOS

## **Anexo 1. Guion del cuestionario**

### **PREGUNTAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Edad:

Formación:

Sexo: Mujer/Hombre

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?
2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?
3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?
4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?
5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?
6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?
7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

## **Anexo 2. Datos cuantitativos de las actividades extraescolares**

Tabla 4. *Actividades extraescolares y alumnado apuntado en el C.P.E.I.P.S. Escuelas Pías*

Actividades extraescolares	Chicos	Chicas	Participantes
Programación y robótica	17	13	30
Ajedrez iniciación	2	6	8
Ajedrez avanzado	4	1	5
Inglés	58	52	110
Kitsune	9	3	12
Dibujo	8	16	24
Atletismo	7	4	11
Aloha	6	12	18
Francés	5	3	8
Baile	1	58	59
Tenis	16	5	21
Guitarra	21	19	40
Madrugadores	12	26	38
Zumba	0	17	17
Teatro	5	6	11
Judo	17	4	21

Tabla 5. *Actividades extraescolares y alumnado apuntado en el C.E.I.P. General Espartero*

Actividades extraescolares	Chicos	Chicas	Participantes
PROA	15	7	22
PLCCR	9	6	15
PLACM	14	9	23
Baloncesto	18	12	30
Música	5	5	10
Danza	0	9	9
Ajedrez	5	3	8
Teatro	3	6	9

Tabla 6. *Actividades extraescolares y alumnado apuntado en el C.E.I.P. Gonzalo de Berceo*

Actividades extraescolares	Chicos	Chicas	Participantes
Aloha	8	4	12
Ajedrez	11	3	14
Gimnasia Rít.	0	13	13
Judo	20	5	25
Fútbol	26	0	26
Teatro	4	8	12
Guitarra	2	5	7
Baile	1	8	9
Taller musical	3	0	3
Robótica	10	1	11
Inglés	19	18	37
Baloncesto	15	24	39

Tabla 7. *Actividades extraescolares y alumnado apuntado en el C.P.E.I.P.S. Sagrado Corazón*

Actividades extraescolares	Chicos	Chicas	Participantes
Robótica	37	7	44
Tenis	11	7	18
Baloncesto	78	24	102
Karate	9	9	18
Fútbol	63	2	65
Patinaje	3	29	32
Voleibol	3	56	59
Gimnasia Rít.	0	57	57



Tabla 8. *Actividades extraescolares y alumnado apuntado en el C.E.I.P. Obispo Blanco Nájera*

Actividades extraescolares	Chicos	Chicas	Participantes
Gimnasia rítmica	0	13	13
Cerámica	4	7	11
Inglés	23	36	59
Baloncesto	8	5	13
Música	9	8	17
Raz. lógico	2	6	8
Teatro	19	37	56

Tabla 9. *Actividades extraescolares y alumnado apuntado en el C.P.E.I.P.S. San José*

Actividades extraescolares	Chicos	Chicas	Participantes
Aloha y kitsune	24	9	33
Inglés	121	102	223
Dibujo	3	7	10
Guitarra	7	4	11
Ajedrez	2	1	3
Robótica	28	7	35
Danza	0	51	51
Baloncesto	61	104	165
Fútbol	148	2	150
Gimnasia rítmica	0	11	11
Judo	60	8	68
Pádel	32	17	49
Patinaje	1	17	18
Predeporte	6	0	6
Voleibol	0	18	18

### **Anexo 3. Respuestas al cuestionario**

#### **1m, I: mujer, 26 años, inglés**

Edad: 26 años

Formación: Grado en traducción e interpretación y actualmente estoy realizando el grado en Educación Infantil

Sexo: Mujer

8. ¿Qué actividad extraescolar impartes?

Inglés

9. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?

Kids and us y en el colegio Agustinas

10. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?

La metodología está dirigida para niños desde 0 años y actualmente pueden continuar dentro del centro hasta los 18/19.

Yo doy clases desde los 5 a los 8 años.

11. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

Enseñanza del inglés a través del juego. Aprender el inglés de manera natural a través de canciones y juegos. La metodología se basa en aprender el idioma como si se tratase de la lengua materna.

12. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

Hay una igualdad, ya que se trata de una actividad de enseñanza de idiomas, la cual desde mi punto de vista no presenta ninguna desigualdad entre hombres y mujeres. Los padres apuntan a las clases a sus hijos por el interés del idioma hoy en día.

13. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

Hay igualdad entre niños y niñas. Respecto a los materiales: los niveles, se dividen en personajes. El primer año es un personaje masculino, el segundo femenino y así, hasta llegar al séptimo curso de la metodología donde los personajes son dos y comienzan a ser chico y chica. La idea de crear niveles relacionados con personajes es para procurar que los alumnos se sientan identificados por los personajes. Desde mi punto de vista hay personas masculinas y femeninas ya que hay una igualdad de género dentro de las clases.

14. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

No se puede ver que haya un género minoritario. La única sensación de desigualdad de género que podría darse es el hecho de que mayoritariamente todas las profesoras en la mayoría de centros de esta academia en España son mujeres, sobre todo en los primeros niveles, a los cuales acuden niños más pequeños.

**2m, F: mujer, 21 años, fútbol**

Edad: 21

Formación: auxiliar de enfermería y entrenador nivel 0

Sexo: Mujer

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?

Fútbol

2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?

Escuelas Pías, y el equipo se llama La estrella Calasancio 2010

3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?

Un grupo de edad 7-8 años

4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

Principalmente es conseguir una coordinación en su cuerpo y sepan cómo controlarlo, y, además, llevar una coordinación con el balón en los pies.

A parte, los objetivos básicos del fútbol son aprender a colocarse en el campo, aprender a conducir el balón, dar pases...

5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

En este deporte desgraciadamente siempre hay más chicos que chicas, concretamente, en el equipo que yo entreno tengo 9 chicos y 2 chicas. El motivo es que el fútbol femenino no es igual de visto que el masculino y eso que ahora hemos avanzado muchísimo. Aun así hay que dar más pasos, porque el trato en este deporte en general no es igual, ya que se espera mucho más de un chico que de una chica (aunque en categorías tan pequeñas todavía no). Cuando son más mayores, el trato e incluso el sueldo son distintos.

6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

Sí, siempre se trabaja en ello. Hemos conseguido muchas cosas, como un patrocinador grande que apueste por el fútbol femenino y eso está dando sus frutos. Además, que el trato sea igual en todas las categorías.

Se ha conseguido a nivel general que algunos equipos como el FC Barcelona se hayan profesionalizado, y así las jugadoras pueden vivir de ello (aunque no todavía al nivel de uno masculino). Además, se ha conseguido también que se vea un mundial o un europeo femenino de España en una televisión pública, cosa que antes no se podía.

7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

Creo que está relacionado con la educación y con los estereotipos en el deporte. Siempre se ha visto raro (por decirlo de alguna forma) ver a una chica jugar a fútbol, y si una chica quiere jugar y a sus padres no les parece bien, siguen perpetuando esos estereotipos.

Cada vez a más gente le está interesando este deporte y eso es bueno porque se dan cuenta de que ver un partido de futbol femenino también es bonito, muy diferente al masculino.

Poco a poco hay que ir dando pasos como estos y conseguir que todos los equipos femeninos puedan ser profesionales y vivir de ello, aunque no llegue al nivel de un equipo masculino.

### **3m, I: mujer, 26 años, inglés**

Edad: 26 años

Formación: Graduada en Educación Primaria

Sexo: Mujer

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?

Clases extraescolares de inglés en una academia a las tardes.

2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?

La empresa se llama Elduaien.

3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?

Prácticamente todas las edades, empezando desde los 3 años hasta a adultos.

4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

Aprender y fomentar el inglés.

5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

No hay ninguna diferencia entre los sexos. Puede que haya alguna clase con más chicos o alguna clase con más chicas, pero no es un desequilibrio notorio.

6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

Al no haber desequilibrio la empresa no ha hecho nada por romperlo, supongo que aprender idiomas no tiene hoy en día prejuicios de género.

Entiendo que hace años los estudios se relacionaban más con hombres y las mujeres se tenían que quedar en casa, pero hoy en día en esta academia ese desequilibrio ya no existe y van a clase de igual manera niños y niñas. En lo que a adultos se refiere en mi clase van de los dos sexos, pero si he visto aulas que tienen más mujeres que hombres.

7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

En mi caso las minorías no tienen que ver con el género si no con el nivel económico ya que es una academia que cuesta mucho dinero para familias que no tienen un nivel económico medio-alto. Aprender otro idioma siempre tiene que ver con la importancia que se le da a ese idioma en casa, y es por eso que la gente se apunta a la academia para que los niños en el futuro tengan facilidad en el inglés.

**4m, N: mujer, 29 años, natación**

Edad: 29

Formación: TAFAD

Sexo: Mujer

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?

Cursos de natación

2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?

Empresa Acqua (gimnasio)

3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?

Niños y niñas comprendidos desde los 0 años con sus padres hasta adolescentes y luego adultos también.

4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

0-3 años: conocer el medio acuático, disfrutar del medio, empezar a defenderse dentro del medio acuático, intentar desaparecer el miedo a este medio.

3-6 años: flotar, nadar, bucear, disfrute del medio, quitar el miedo, conocer algo del estilo crol y espalda.

6 hasta adolescencia: conocer braza y mariposa, mejora de los estilos, disfrute, buceo.

5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

Va por temporadas teniendo en cuenta los niños y niñas que nacieran en ese año, pero el fin es el mismo, los padres quieren que aprendan a nadar para que sus hijos no se ahoguen. Con los bebés vienen padres y madres por igual, es decir, los dos quieren compartir este momento pero se van intercalando por temas de trabajo y otras veces por pereza de meterse al agua.

6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

El mundo de la natación es un deporte bastante equilibrado y lo primero es fomentar que el niño practique un deporte por salud y porque le guste no por obligación.

7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

Particularmente en el mundo del deporte, lo primero es crear un gusto por él, sin él no se puede hacer nada y como siempre es desde la educación de los padres, es decir, si los padres no les gusta el deporte, hay un porcentaje más alto que a sus hijos tampoco. Luego si entramos en deportes creo que en algunos hay desigualdad, pero pasa lo de siempre los estereotipos como por ejemplo patinaje, pero tenemos a nuestro patinador español Javier que si vieran más de él verían que no solo es de niñas. En las aulas del cole en gimnasia se podrían cambiar los deportes, no siempre futbol o baloncesto que conozcan además otros.

### **5h, R: hombre, 21 años, robótica y programación**

Edad: 21 años

Formación: Grado en Ingeniería Informática

Sexo: Hombre

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?

Robótica y programación

2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?

En el centro Compañía de María para la empresa Play Code Academy.

3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?  
Está dirigida para alumnos de entre 4 y 12 años. Actualmente la imparto a 3 grupos: grupo avanzado con 18 alumnos, grupo intermedio con 12 alumnos grupo infantil con 10 alumnos.
4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?  
El principal objetivo de esta actividad es fomentar el pensamiento estructurado y lógico de la programación.
5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?  
No se apuntan el mismo número de chicos que de chicas, son muchísimos más chicos los que acuden a esta actividad. Por ejemplo, en los grupos avanzado e intermedio únicamente hay chicos apuntados. Sin embargo, en el grupo infantil no hay tanto desequilibrio, y hay apuntados 6 chicos y 4 chicas.
6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?  
No se hace ningún esfuerzo para que el otro género se apunte a esta actividad.
7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?  
Considero que yo como profesor de una actividad extraescolar no puedo hacer nada. Lo único que creo que se puede hacer es que los profesores de actividades extraescolares, en colaboración con el centro, puedan organizar alguna actividad en el aula en grupos mixtos para fomentar que se apunten a esta actividad extraescolar.

**6m, B: mujer, 18 años, baile**

Edad: 18

Formación: Bachiller

Sexo: Mujer

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?  
Clases de Hip-Hop
2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?  
Bizarain y Usurbil. Para la empresa Tximeleta
3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?  
En Bizarain entre los 11 y 12 y en Usurbil entre los 9 y 11.
4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

Que conozcan los movimientos de su cuerpo y sepan transmitirlo a través de la música y el baile.

5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

No. En mi caso se apuntan más chicas que chicos. La sociedad hace ese desequilibrio al pensar que el baile es cosa de chicas, aunque yo no lo comparto para nada.

6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

Sí. Yo por ejemplo hago que se motiven, que salgan contentas de la clase, y así lo comparten con el resto de sus amigas y amigos. De esta forma, los demás ven que se lo pasan muy bien y quieren probar ellos también.

7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

Sí. A parte de la motivación de sus compañeros/as y amigos/as, que los padres les inculquen que los deportes son para cualquier género y que no tiene que haber diferencia entre ellos.

**7m, R: mujer, 25 años, refuerzo escolar**

Edad: 25 años

Formación: Graduada en Educación Primaria por la Universidad del País Vasco.

Sexo: Mujer

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?

Refuerzo escolar nivel primaria y ESO, todas la asignaturas.

2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?

St Patricks English School en San Sebastian y IKASI GABINETE academia.

3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?

Edades desde 6 años hasta 14 años, es decir, primaria y primer ciclo de secundaria. Particulares, dirigidos a un alumno, o en grupo, máximo grupos de 5 alumnos.

4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

Los objetivos de mi trabajo es reforzar las asignaturas que más dificultades supongan para cada alumno. Por otro lado también guiamos al alumno hacia unas bases y técnicas de estudio específicas para cada uno. También hacer seguimiento de sus estudios.



5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

En mi caso las particulares son donde solo tengo chicos, refuerzo solo de la asignatura de Euskara. En cambio en los grupos donde cada cual trabaja lo suyo, todas las alumnas que tengo son chicas.

¿Por qué? Sinceramente, no lo sé, pero puede ser que las alumnas se organicen bien en grupo, y no necesiten esa atención tan personalizada que se da en particulares. Además de que creo que algunos chicos se muestran muy disconformes con que los padres les apunten a refuerzo, y creo que las niñas lo comprenden y aceptan mejor.

6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

No se hace.

7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

Creo que la manera de que haya más niños en estas extraescolares son la motivación y el esfuerzo de padres, o tutores legales, para hacerles entender la necesidad o el porqué de esto.

### **8h, B: hombre, 24 años, baloncesto**

Edad: 24

Formación: Grado Medio en Química

Sexo: Hombre

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?

Baloncesto

2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?

En el club aranguren en Mutilva baja

3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?

Edades variadas pero generalmente entre 8-11 años. Solamente trabajo con un grupo/equipo

4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

El principal objetivo es que los alumnos realicen actividades deportivas con otros niños de su edad

5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

Normalmente a partir de los 7-8 años ya no hay equipos mixtos, así que por lo general son o solo chicos o solo chicas. En mi caso, trabajo con un equipo masculino.

6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

No, ya que en baloncesto por lo general no hay tanta distinción de género como en otros deportes.

7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

No sabría responder.

### **9m, R: mujer, 26 años, robótica y programación...**

Edad: 26

Formación: Técnico superior en Educación Infantil, profesora de robótica y tecnología.

Sexo: Mujer

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?

Robótica, programación, tecnología y STEAM

2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?

Colegios públicos y privados de La Rioja y Navarra y en la academia Ischool.

3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la imparte?

Está dirigida tanto para Educación infantil como para Educación Primaria. Actualmente tengo 12 grupos/clases.

4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

El objetivo principal es que los niños se diviertan aprendiendo robótica y programación a través de juegos y actividades de la materia y la inmersión en las nuevas tecnologías.

5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

En mi caso se apuntan por igual los chicos que las chicas.

6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

Como en mi caso no existe desequilibrio, no se hace nada.

7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

En el caso de que ocurriese este desequilibrio, habría que fomentar actividades más llamativas para el género minoritario.

**10m, G: mujer, 23 años, grupos de fe**

Edad: 23

Formación: Bachiller

Sexo: Mujer

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?  
Grupos de fe
2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?  
En el colegio Marianistas
3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?  
Está dirigida a niños de todas las edades, desde infantil hasta bachillerato, aunque yo en concreto imparto a niños de 6º de Primaria, es decir, un grupo.
4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?  
Que los alumnos compartan y amplíen su fe y la vean de manera diferente a lo que cree la sociedad.
5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?  
El número de chicos y chicas apuntados es bastante equitativo.
6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?  
No tenemos desequilibrios, por lo tanto no se hace nada.
7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

**11m, P: mujer, 25 años, predeporte**

Edad: 25

Formación: Grado Superior de deportes (TAFAD)

Sexo: Mujer

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?  
Predeporte
2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?  
En el colegio Las Gaunas de infantil
3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?

Está dirigida a niños de entre 3 y 6 años. Tengo un grupo de 12 alumnos.

4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

El principal objetivo es que los niños empiecen a conocer los diferentes deportes (baloncesto, balonmano, tenis, fútbol, atletismo) a través de actividades lúdicas.

5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

Se apuntan por igual chicos y chicas.

6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

No.

7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

A estas edades depende de los padres.

Sí que es verdad que muchas veces el deporte está más enfocado al género masculino, pero en esta edad para mi opinión realizan esta actividad de forma lúdica y es más, a muchos niños no les gusta la actividad pero los padres les apuntan y tienen que ir.

### **12m, J: mujer, 25 años, jota aragonesa**

Edad: 25 años

Formación: Educación Infantil

Sexo: Mujer

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?

Clases de jota aragonesa bailada en pueblos de la comarca de Aragón.

2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?

Es una empresa privada sin ánimo de lucro. Se imparte en espacios habilitados por cada pueblo

3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?

Desde que comienzan el colegio, es decir, desde los 3 años. No hay límite de edad. Imparto clases en 8 pueblos diferentes

4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

El objetivo es que los alumnos aprendan a bailar jota y que disfruten haciéndolo.

5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

Sin duda alguna en los pueblos son muchas más chicas que chicos. En cambio, en la capital (Zaragoza), son muchos los chicos que bailan esto. Considero que es debido a lo que la sociedad nos ha inculcado desde pequeños, de que los chicos van a fútbol y las niñas a bailar. En los pueblos este pensamiento sigue presente.

6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

En mis clases no distingo entre chicos y chicas, todos son mis alumnos por igual. Ofrezco las mismas oportunidades sean chicos o chicas.

7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

Tengo comprobado que en pueblos en los que se ha apuntado algún niño, años más tarde se apuntan más. Al final de cada año realizo un festival donde se puede ver lo bien que bailan y la experiencia tan gratificante que han vivido todos. En los pueblos la comunicación es fundamental así que si oyen que todo ha sido genial y que se lo van a pasar bien, etc. Hay probabilidades de que los niños se apunten a bailar.

Un ejemplo, el año pasado tenía a 2 niños bailando y unas 10 niñas. Llevaban conmigo 5 años, y se quitaron de bailar jota porque ese año les coincidía el horario. Y entre una cosa y la otra, tanto los padres como los niños decidieron que era mejor seguir en fútbol.

Bajo mi punto de vista, esta participación minoritaria se va a seguir dando en pueblos que no avanzan. En cambio, como he dicho, en las capitales o pueblos más grandes, poco a poco se va avanzando y afortunadamente tanto chicos como chicas, sin miedo al qué dirán bailan jota.

### **13h, M: hombre, 25 años, multideporte/deporte escolar**

Edad: 25

Formación: Grado en Educación Primaria

Sexo: Hombre

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?  
Multideporte o deporte escolar
2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?  
Mundaiz ikastetxea
3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?

Está dirigida desde los 6 hasta los 12 años, separados por cursos. En mi caso imparto a 2 grupos, chicos de 3º y chicos de 4º

4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

Iniciación al deporte, pasarlo bien y crear más vínculo con compañeros.

5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

En Mundaiz se hace categoría masculina y femenina de cada curso en la medida de lo posible. En 4º, 5º y 6º más o menos se apuntan la misma cantidad. En 3º no ha salido equipo femenino y en 1º y 2º se ven más chicos. El desequilibrio puede ser por el interés de cada uno por el deporte.

6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

Dar la importancia que merece al colectivo femenino, dando la oportunidad de que participen en categorías femeninas dado que se saca equipo suficiente.

7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

Dar la oportunidad al deporte escolar con su categoría, sino mezclados que también es interesante. De todas formas, el deporte es cosa de gustos personales, habrá chicos que no les guste y chicas que tampoco. No hay que forzar a hacer una actividad extraescolar a alguien que no le gusta.

### **14h, M: hombre, 29 años, multideporte**

Edad: 29 años

Formación: Técnico Superior en Educación Infantil

Sexo: Hombre

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?

Multideporte, donde se trabajan distintos deportes como fútbol, baloncesto, atletismo, balonmano y voleibol.

2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?

En el centro Compañía de María con la empresa adg sports

3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?

Dirigida a 2º y 3º de Educación infantil, es decir, 4 y 5 años. Es únicamente un grupo.

4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

En esta actividad se trabaja la coordinación, se fomenta la autonomía personal, se favorecen las relaciones personales y se introducen aspectos básicos del deporte.

5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

En total tengo 20 alumnos, de los cuales 15 son chicos y 5 son chicas. En general a estas edades, los niños suelen ser más activos y necesitan movimiento para gastar esa energía de más. Mientras que las niñas no son tan activas y pueden realizar otro tipo de actividades de tipo juego simbólico o para favorecer la motricidad fina. También es cierto que existe un amplio abanico de posibilidades a la hora de elegir actividad extraescolar, y por lo general las niñas suelen decantarse por actividades de carácter artístico.

6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

Personalmente no llevo a cabo ninguna acción especial, aunque si es cierto que la propia actividad, al incluir diferentes deportes, ofrece la opción de elegir y disfrutar de ellos tanto a los niños como a las niñas. No se realiza un entrenamiento específico del deporte en sí, sino que se trabajan los diferentes aspectos de forma lúdica.

7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

Por parte del centro escolar, se puede promocionar la actividad en las reuniones de principio de curso a las familias, sobre todo destacando los diferentes beneficios de la actividad.

**15h, F: hombre, 27 años, futbol**

Edad: 27

Formación: Graduado en Educación Infantil

Sexo: Hombre

1. ¿Qué actividad extraescolar impartes?

Fútbol

2. ¿En qué centros? o ¿para qué empresa?

En el centro Marianistas, para la empresa adg sports

3. ¿A qué edad está dirigida? ¿A cuántos grupos la impartes?

Esta actividad está dirigida a niños de 2º y 3º de Primaria (7-8 años). Ambos cursos forman un grupo.

4. ¿Cuál o cuáles son los objetivos de esta actividad?

Los objetivos principales de fútbol son: adquirir conocimientos sobre espacio/tiempo, introducir aspectos básicos de fútbol, fomentar la autonomía personal, favorecer las relaciones personales y adquirir hábitos y actitudes saludables.

5. ¿Se apuntan igual número de chicos que de chicas? Si son muchos más chicos o chicas, ¿por qué crees que se produce este desequilibrio?

Están apuntados un total de 14 alumnos, 13 chicos y una chica. Son muchos más chicos los que realizan esta actividad; el fútbol es un deporte de contacto, por lo que hay muchas chicas que no están interesadas en él. El fútbol siempre ha sido considerado un deporte para chicos, aunque actualmente esta visión está cambiando, gracias al crecimiento del fútbol femenino. Las niñas pueden verse reflejadas en algunas de las jugadoras de alto nivel, y eso puede llegar a atraerles para probar. Aun así, los centros educativos ofrecen muchas actividades extraescolares y por eso las niñas, a estas edades, encuentran más atractivas otras actividades antes que el fútbol.

6. ¿Hacéis algún esfuerzo por romper el desequilibrio entre chicos y chicas?, ¿cuáles?

Yo personalmente o hago nada para romper el desequilibrio, pero tengo que valorar que cada niño o niña es diferente tiene unas cualidades distintas al resto y se le dan unas cosas mejor que otras. Por eso, se deben valorar distintos aspectos como la técnica, la colocación, la implicación en el equipo... y no solo el físico o las destrezas que posea. También se debe tener en cuenta de donde se parte y el progreso individual que se realiza.

7. Según tu opinión, ¿existe alguna forma de fomentar que el género minoritario participe en esta actividad?

En estas edades todavía no existe la liga femenina, y si esto fuera así, tal vez sería más fácil que las niñas se apuntasen. Puede que muchas de ellas o se atrevan a dar el paso por tener que competir contra equipos prácticamente masculinos. Por ello, considero que si existiera una liga femenina, habría más chicas que se apuntaran a los equipos femeninos.